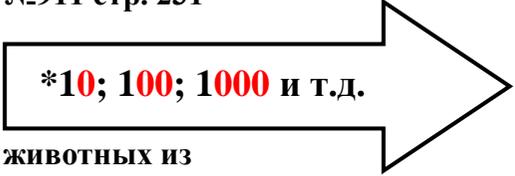


**Технологическая карта урока математики в 5 классе.
«Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.»**

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу, условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность.</p>	<p>Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Возьмём же ручки и мелок И вместе сочиним урок.</p> <p>- Все готовы начать урок? Всё в порядке на столе? Есть порядок в голове? Чтобы иметь знания, Понадобятся терпенье и старание. - А что еще может понадобиться нам на уроке? (Методика «Портфель» - знания, взаимовыручку, взаимопомощь, товарищество и т.д.)</p> <p>Девиз урока «Знания имей отличные по теме «Дробь десятичные»» - Мудрая сова.</p> <p>- Если все готово, то можно открыть тетради и записать сегодняшнее число, классная работа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит красивая музыка (звуки природы)</i></p> <p>- Какие эмоции у вас вызывает эта музыка?(Приятные)</p> <p>- Мне хотелось бы вам тоже сделать приятное – подарить цветы. (Ваза с цветами)</p> <p>- Эти цветы не простые, на каждом из них</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания.</p>	<p>Коммуникативные: Участие в диалоге, монологические высказывания.</p> <p>Личностные: мотивация учения.</p>

	<p>детьми, принятыми цели урока.</p>	<p>412*1000= 0,412*1000=</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на экран? - Что вы видите? - Что общего в этих выражениях? - А в чем их различие? - Как же умножить натуральное число на 10, 100, 1000 - Кто найдет значение следующего выражения? - Как вы думаете, как связаны эти примеры с темой нашего урока? - Сформулируете тему урока, цель урока. - Запишите в тетрадях Тема «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 ...» 		<p>устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с правилом. Осмысление нового правила.</p>	<p>Работа по группам 1-2 группа Выполнить умножение столбиком 0,3*10= 0,25*100= 0,412*1000= Проанализировать ответы. 3 группа Учебник стр. 229 протитать до знака Выполнить умножение 0,3*10= 0,25*100= 0,412*1000= Проанализировать ответы. 4 группа Дана дробь 4,000 Что произойдет с числом, если запятую перенести на 1 разряд вправо? _____</p> <p>Число увеличится в _____ раз.</p>	<p>Применяли правило умножения десятичных дробей на натуральное число. Озвучивают правило. Выявляют закономерность, делают выводы, формулируют новое правило. Работа по учебнику с правилом.</p>	<p>Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Познавательные: выстраивают логическую цепь размышлений, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, анализируют, сравнивают, умеют вести поиск и выделять необходимую информацию. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>

		<p>Какому арифметическому действию соответствует увеличение числа в 10 раз?</p> <p>_____ на 10.</p> <p>Что произойдет с числом, если запятую перенести на 2 разряда вправо?</p> <p>_____</p> <p>Число увеличится в _____ раз.</p> <p>Какому арифметическому действию соответствует увеличение числа в 100 раз?</p> <p>_____ на 100.</p> <p>Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д.</p> <p>Правило. Чтобы умножить десятичную дробь на разрядную единицу, достаточно перенести запятую в дроби на столько разрядов вправо, сколько нулей в разрядной единице.</p> <p>Если в десятичной дроби число разрядов справа от запятой меньше, чем нулей в разрядной единице, то справа к дробной части десятичной дроби можно дописать необходимое количество нулей.</p>		
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Первичный контроль усвоения.</p>	<p>- Проверим результаты</p> <p>$0,3 \cdot 10 = 30$ $0,25 \cdot 100 = 25$</p> <p>$0,412 \cdot 1000 = 412$</p> <p>Учебник №911 стр. 231</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Задачи о животных из Красной книги Шатковского района.</p>	<p>Ученик проговаривает правило по шагам, применяя его к заданию.</p> <p>Ученики в группах выполняют задание.</p> <p>По истечении 5-6 минут представитель из группы выносит результаты на доску.</p> <p>Когда все результаты на доске записаны, проверяем вместе,</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: Ученик владеет способами решения проблемы, может проанализировать ход и способ действий.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

			всем классом.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция - внесение необходимых дополнений.
Задание на дом	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Запишите дом.задание. Оно есть у вас на листочках с заданиями.	Записывают задания в дневник.	
Итог урока. Рефлексия	Дать качественную оценку своей работы и класса.	<p>Рефлексия. Методика Портфель.</p> <p>Стал тяжелее наш рюкзак или что-то мы потеряли в пути к новым знаниям?</p> <p>Что приобрели?</p> <p>Дом. задание от мудрой совы. Дифференцированно.</p> <p>Самооценка.</p> <p>- Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились на уроке. А как вы оцениваете свою работу? Перед вами лежат солнышки. Поставьте себе оценку за работу на его обратной стороне. Изобразите на другой стороне свое настроение?</p> <p>Как много солнца стало в классе! Пусть оно всегда светит ярким светом и согревает нас и все живое на нашей планете.</p> <p>- Слышим как звенит звонок. Всем спасибо за урок!</p>	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

